



**IMPLEMENTASI MODEL KANCING GEMERINCING  
(*TALKING CHIPS*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN  
RUANG PADA SISWA KELAS V SDN 3 PANJANG KUDUS**

**Oleh  
RIRIN MASRUKAH  
NIM. 201133267**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**IMPLEMENTASI MODEL KANCING GEMERINCING  
(*TALKING CHIPS*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN  
RUANG PADA SISWA KELAS V SDN 3 PANJANG KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**RIRIN MASRUKAH**

**NIM 201133267**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(QS. Al-Baqarah : 153)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(QS. Al-Insyiraah : 6-7)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk engkau yang selalu ada dalam setiap doaku:

1. Kedua orang tua kandungku. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah usai, doa, dan semangat untuk menjalani sebuah perjalanan menuju cita-citaku. Maaf jika selama ini aku belum mampu menjadi anak yang terbaik untukmu.
2. Kedua orang tua angkatku. Terima kasih atas motivasi, doa, dan tetes keringatmu yang mengantarkanku untuk merasakan pendidikan hingga sampai saat ini. Tiada ada kata yang terindah selain ucapan terima kasih.
3. Kedua kakakku, dan adikku yang selalu memberikan dukungan dan senyum semangat.
4. Seluruh dosen PGSD
5. Almamater yang aku banggakan

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ririn Masrukah (NIM. 201133267) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 20 Juli 2015  
Dosen Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIP. 0610713020001015

Kudus, 8 Agustus 2015  
Dosen Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,  
Ka. Progdi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 1956207 199203 1 003



## PENGESAHAN PENGUJI

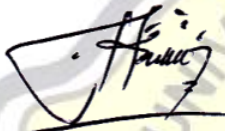
Skripsi oleh Ririn Masrukah (NIM. 201133267) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2015  
Dewan Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIP. 0610713020001015

Ketua



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001221

Anggota



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001230

Anggota





Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0617088403

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Model Kancing Gemerincing (*Talking Chips*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SDN 3 Panjang Kudus". Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Skripsi ini merupakan bukti bahwa peneliti telah melaksanakan penelitian di SDN 3 Panjang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan beberapa pihak maka peneliti menyampaikan terima kasih dan apresiasi kepada pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penulisan skripsi ini, pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, atas izin dan kesempatan yang telah diberikan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

2. Dr. Murtono, M.Pd. Kaprogdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin penelitian dan informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberikan pengetahuan mengenai penelitian skripsi.
5. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.
6. Dwi Panti Rahayu, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 3 Panjang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Kartini, S.Pd., SD. Guru Kelas V SDN 3 Panjang yang telah membantu melaksanakan penelitian.
8. Bapak Ibu guru dan siswa-siswi kelas V SDN 3 Panjang yang berpartisipasi dalam penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikannya skripsi.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk memperbaiki penyusunan skripsi ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 8 Agustus 2015  
Peneliti



Ririn Masrukah



### **ABSTRACT**

Masrukah Ririn. 2015. *Improvement of Mathematics Learning Achievement on The Characteristics of Solid through Implementation of Talking Chips on Fifth Grade SDN 3 Panjang sub District Kudus regency*. Elementary School Teacher Study Program, Faculty Of Teaching and Education Science, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (II) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

**Key Word:** *Talking Chips, Mathematics Learning Achievement, The Characteristics of Solid.*

This research is to describe the teacher creativity in teaching process and mathematics learning achievement on the characteristics of solid on fifth grade SDN 3 Panjang sub district kudas regency after they implemented talking chips model.

The student's achievement is the ability of the students after they studied mathematics and the ability students include cognitive, affective, and psych motoric. Talking chips model is the model of teaching which can involve all the groups, and each member of the group get a chance to give contribution. The action hypothesis of this research is the implementation talking chips model can improve the teacher creativity in teaching process and mathematics learning achievement on the characteristics of solid.

This classroom action research was conducted on fifth grade SDN 3 panjang sub district kudas regency with the subject of the research is the teacher and 15 students. This research consisted of two cycles and each cycle consists of planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the talking chips model whereas the dependent variable is mathematics learning achievement. The research instrument is an instrument test, questionnaire, and observation sheet.

The result of the research indicates that there was improvement in learning achievement on cognitive side in the material characteristics of solid which enough significant between cycle I (66,66%), and cycle II (80%). It is supported by improving the score in affective side in cycle I was 78,91% (good) become 91,99% (very good). And there was improvement in the result of psych motoric side in cycle I was 79,83% (good) become 96,91% (very good). The teacher creativity also improve in teaching process on cycle I was 77,5% (good) become 82,91% (good) on cycle II. It is showed that the implementation of talking chips model can improve the mathematics learning achievement on the characteristics of solid on fifth grade SDN 3 Panjang sub district Kudus regency.

Based on the classroom action research which conducted on the fifth SDN 3 Panjang sub district Kudus regency can conclude that the implementation of talking chips model can improve the mathematics learning achievement on the characteristics of solid on fifth grade SDN 3 Panjang sub district Kudus regency. It is recommended for students, teachers, schools and further researchers in implementing the model studs jingling (talking chips) in mathematics material properties of geometry that students should conduct discussions on the direction

of the teacher, bolder argued, and received a disagreements with as well as actively involved in the group. In addition to students who have not completed must repeat the material properties of the geometry in order to gain more value from a minimum completeness criteria at the time remedial. For teachers should understand properly in the delivery of which one is the main prerequisite delivered and provide examples of concrete objects on delivering a prerequisite. At the beginning of the discussion the teacher should explain how to identify the properties of geometry, and gave depth and remedial for students who have not completed. For schools should develop and implement a model of clattering studs (talking chips) in learning in order to make a positive contribution to the progress of schools and improvement in learning. For further research should explain in detail the steps clattering studs models talking chips so that students are able to follow the lesson well.



## ABSTRAK

Masrukah Ririn. 2015. *Implementasi Model Kancing Gemerincing (Talking Chips) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SDN 3 Panjang Kudus*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (II) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Sifat-Sifat Bangun Ruang, Model Kancing Gemerincing (*Talking Chips*).

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN 3 Panjang Kudus setelah diimplementasikannya model kancing gemerincing (*talking chips*).

Hasil belajar matematika adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar matematika dan kemampuan yang diperoleh meliputi ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik. Model Kancing Gemerincing (*Talking Chips*) merupakan model pembelajaran yang dapat melibatkan semua anggota kelompok, dan setiap anggota kelompok berkesempatan untuk memberikan kontribusi. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah implementasi model Kancing Gemerincing (*Talking Chips*) dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun ruang.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 3 Panjang Kudus dengan subjek penelitian guru dan 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model Kancing Gemerincing (*Talking Chips*). Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika. Instrumen penelitian berupa instrumen tes, lembar wawancara, dan lembar observasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar ranah kognitif pada materi sifat-sifat bangun ruang yang cukup signifikan antara siklus I (66,66%), dan siklus II (80%), didukung dengan peningkatan skor hasil belajar ranah afektif pada siklus I dengan perolehan presentase 78,91% (baik) menjadi 91,99% (sangat baik) pada siklus II. Adapun skor hasil belajar ranah psikomotorik mengalami peningkatan pada siklus I dengan perolehan presentase 79,83% (baik) menjadi 96,91% (sangat baik). Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan pada siklus I dengan perolehan presentase 77,5% (baik) menjadi 82,91% (baik) pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa implementasi model kancing gemerincing (*talking chips*) dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN 3 Panjang Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 3 Panjang Kudus dapat disimpulkan bahwa implementasi model kancing gemerincing dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar

matematika materi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN 3 Panjang Kudus. Untuk itu disarankan bagi siswa, guru, sekolah dan peneliti selanjutnya dalam mengimplementasikan model kancing gemerincing (*talking chips*) pada mata pelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang yaitu siswa hendaknya melakukan diskusi sesuai dengan arahan guru, lebih berani berpendapat, dan menerima perbedaan pendapat dengan baik serta terlibat aktif dalam kelompok. Selain itu bagi siswa yang belum tuntas harus mengulang kembali materi sifat-sifat bangun ruang agar memperoleh nilai lebih dari kriteria ketuntasan minimal pada saat remedial. Bagi guru hendaknya memahami dengan benar dalam penyampaian prasyarat mana yang lebih utama disampaikan dan memberikan contoh benda konkrit pada penyampaian prasyarat. Pada awal diskusi guru harus menjelaskan cara mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang, dan memberikan pendalaman serta remedial bagi siswa yang belum tuntas. Bagi sekolah hendaknya mengembangkan dan mengimplementasikan model kancing gemerincing (*talking chips*) dalam pembelajaran agar dapat memberikan sumbangsih positif terhadap kemajuan sekolah dan perbaikan dalam pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya menjelaskan secara rinci langkah-langkah model kancing gemerincing (*talking chips*) agar siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik.





## DAFTAR ISI

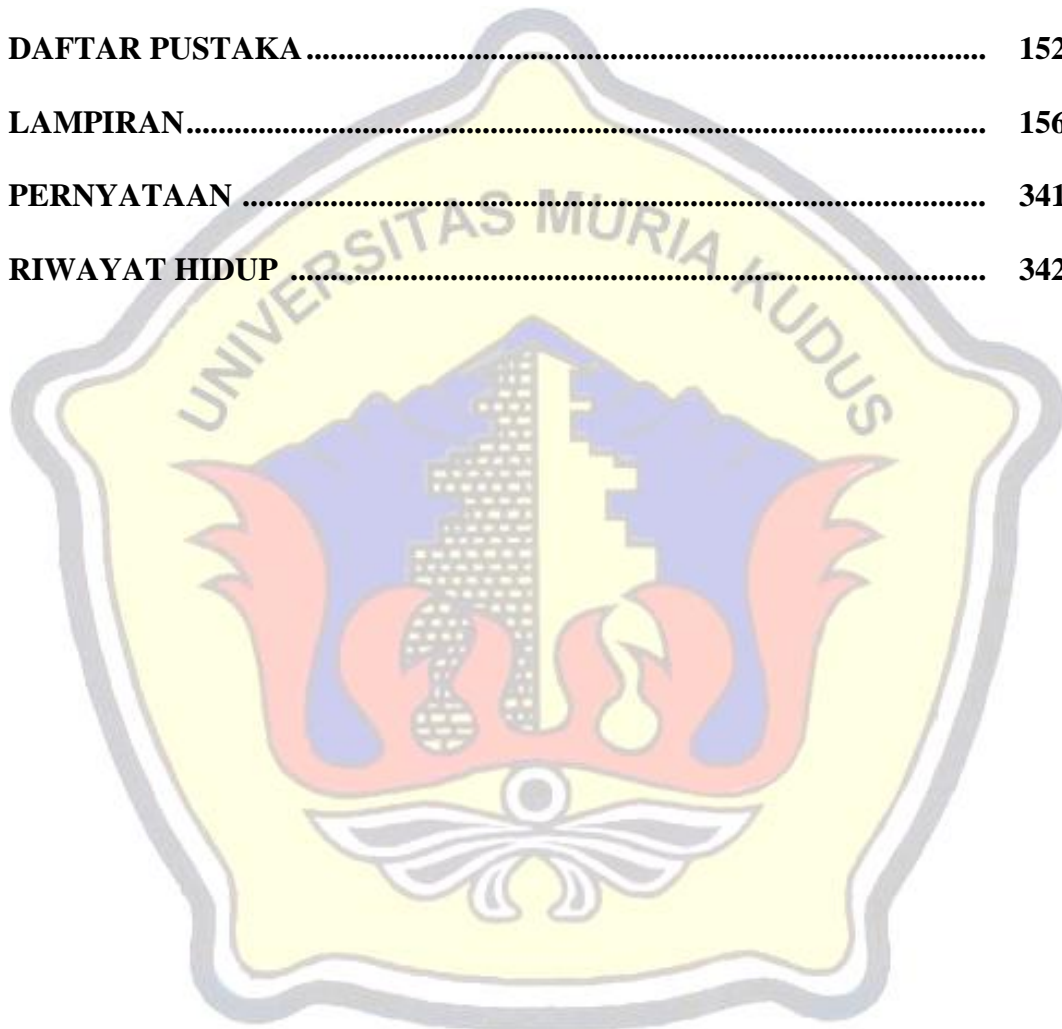
	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM/GAMBAR/GRAFIK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....</b>	<b>9</b>
<b>1.6 Definisi Operasional.....</b>	<b>9</b>
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>11</b>
<b>2.1 Kajian Pustaka .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1 Pembelajaran Matematika SD.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika SD .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika SD .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1.1.3 Ruang Lingkup Materi Matematika SD .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1.1.4 Bangun Ruang .....</b>	<b>13</b>



2.1.2	Keterampilan Mengajar Guru.....	22
2.1.3	Hasil Belajar Matematika .....	23
2.1.3.1	Macam-Macam Hasil Belajar .....	24
2.1.3.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
2.1.4	Hakikat Model Kancing Gemerincing ( <i>Talking Chips</i> ) ...	29
2.2	Penelitian Relevan .....	32
2.3	Kerangka Berpikir.....	38
2.4	Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>41</b>
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian .....	41
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	42
3.2	Variabel Penelitian.....	42
3.2.1	Variabel Bebas.....	42
3.2.2	Variabel Terikat.....	43
3.3	Rancangan Penelitian .....	43
3.3.1	Perencanaan .....	44
3.3.2	Pelaksanaan .....	44
3.3.3	Pengamatan/Observasi .....	45
3.3.4	Refleksi.....	45
3.4	Prosedur Penelitian.....	55
3.4.1	Sumber Data .....	55
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data .....	56

3.4.3 Instrumen Penelitian.....	58
3.5 Teknik Analisis Data.....	67
3.5.1 Teknik Kuantitatif .....	67
3.5.2 Teknik Kualitatif.....	69
3.6 Indikator Keberhasilan .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	74
4.1.1 Pra Siklus .....	74
4.1.2 Siklus I .....	76
4.1.2.1 Perencanaan .....	77
4.1.2.2 Pelaksanaan .....	78
4.1.2.3 Observasi .....	92
4.1.2.4 Refleksi .....	102
4.1.3 Siklus II .....	105
4.1.3.1 Perencanaan .....	106
4.1.3.2 Pelaksanaan .....	107
4.1.3.3 Observasi .....	121
4.1.3.4 Refleksi .....	130
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>134</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dengan Implementasi Model Kancing Gemerincing ( <i>Talking Chips</i> ).....	134
5.2 Hasil Belajar Matematika dengan Implementasi Model Kancing Gemerincing ( <i>Talking Chips</i> ).....	138
5.2.1 Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif .....	139

5.2.2	Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif .....	142
5.2.3	Hasil Belajar Matematika Ranah Psikomotorik .....	144
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>149</b>
6.1	Simpulan .....	149
6.2	Saran .....	150
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>152</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>156</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>		<b>341</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>342</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	41
Tabel 3.2 Validitas Soal .....	61
Tabel 3.3 Taraf Kesukaran .....	62
Tabel 3.4 Daya Pembeda .....	63
Tabel 3.5 Kategori Validitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Pembeda ....	64
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	68
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Persen .....	69
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	72
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru dalam Persen .....	72
Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik.....	72
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siswa dalam Persen.....	73

## DAFTAR DIAGRAM/GAMBAR/GRAFIK

Diagram/Gambar/Grafik	Halaman
<b>Diagram 4.1      Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus.....</b>	<b>75</b>
<b>Diagram 4.2      Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....</b>	<b>91</b>
<b>Diagram 4.3      Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....</b>	<b>121</b>
<b>Gambar 2.1      Kubus .....</b>	<b>16</b>
<b>Gambar 2.2      Balok.....</b>	<b>17</b>
<b>Gambar 2.3      Limas Persegi Panjang .....</b>	<b>18</b>
<b>Gambar 2.4      Prisma Segitiga .....</b>	<b>19</b>
<b>Gambar 2.5      Tabung .....</b>	<b>20</b>
<b>Gambar 2.6      Kerucut.....</b>	<b>21</b>
<b>Gambar 2.7      Kerangka Berpikir.....</b>	<b>40</b>
<b>Gambar 3.1      Model PTK Menurut Kemmis dan Taggart .....</b>	<b>44</b>
<b>Gambar 3.2      Modifikasi Model PTK .....</b>	<b>45</b>
<b>Gambar 3.3      Diagram Analisis Interaktif .....</b>	<b>70</b>
<b>Gambar 4.1      Siswa Membentuk Kelompok dan Masing-Masing Kelompok Mendapat Satu Kotak Berisi Kancing Siklus I Pertemuan I.....</b>	<b>79</b>
<b>Gambar 4.2      Siswa Membagi Kancing pada Teman Sekelompoknya Siklus I Pertemuan I .....</b>	<b>80</b>
<b>Gambar 4.3      Siswa Menyampaikan Pendapat dan Menyerahkan Salah Satu Kancing Siklus I Pertemuan I .....</b>	<b>81</b>
<b>Gambar 4.4      Berdiskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I .....</b>	<b>82</b>



<b>Gambar 4.5</b>	<b>Siswa Telah Menghabiskan Kancingnya Terlebih Dahulu Siklus I Pertemuan I.....</b>	<b>82</b>
<b>Gambar 4.6</b>	<b>Kelompok yang Mengulang Prosedurnya Kembali Siklus I Pertemuan I .....</b>	<b>83</b>
<b>Gambar 4.7</b>	<b>Perwakilan Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I .....</b>	<b>83</b>
<b>Gambar 4.8</b>	<b>Bertanya Jawab Materi yang Telah Dipelajari dan Bersama-Sama Menyimpulkan Siklus I Pertemuan I .....</b>	<b>84</b>
<b>Gambar 4.9</b>	<b>Siswa Membentuk Kelompok dan Masing-Masing Kelompok Mendapat Satu Kotak Berisi Kancing Siklus I Pertemuan II .....</b>	<b>86</b>
<b>Gambar 4.10</b>	<b>Siswa Membagi Kancing pada Teman Sekelompoknya Siklus I Pertemuan II.....</b>	<b>86</b>
<b>Gambar 4.11</b>	<b>Siswa Menyampaikan Pendapat dan Menyerahkan Salah Satu Kancing Siklus I Pertemuan II .....</b>	<b>87</b>
<b>Gambar 4.12</b>	<b>Berdiskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II.....</b>	<b>88</b>
<b>Gambar 4.13</b>	<b>Siswa Telah Menghabiskan Kancingnya Terlebih Dahulu Siklus I Pertemuan II.....</b>	<b>89</b>
<b>Gambar 4.14</b>	<b>Kelompok yang Mengulang Prosedurnya Kembali Siklus I Pertemuan II.....</b>	<b>89</b>
<b>Gambar 4.15</b>	<b>Perwakilan Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II.....</b>	<b>90</b>
<b>Gambar 4.16</b>	<b>Bertanya Jawab Materi yang Telah Dipelajari dan Bersama-Sama Menyimpulkan Siklus I Pertemuan II....</b>	<b>90</b>
<b>Gambar 4.17</b>	<b>Siswa Membentuk Kelompok dan Masing-Masing Kelompok Mendapat Satu Kotak Berisi Kancing Siklus II Pertemuan I .....</b>	<b>108</b>
<b>Gambar 4.18</b>	<b>Siswa Membagi Kancing pada Teman Sekelompoknya Siklus II Pertemuan I.....</b>	<b>109</b>
<b>Gambar 4.19</b>	<b>Siswa Menyampaikan Pendapat dan Menyerahkan Salah Satu Kancing Siklus II Pertemuan I.....</b>	<b>110</b>

<b>Gambar 4.20</b>	<b>Berdiskusi Kelompok Siklus II Pertemuan I.....</b>	<b>111</b>
<b>Gambar 4.21</b>	<b>Siswa Telah Menghabiskan Kancingnya Terlebih Dahulu Siklus II Pertemuan I.....</b>	<b>111</b>
<b>Gambar 4.22</b>	<b>Kelompok yang Mengulang Prosedurnya Kembali Siklus II Pertemuan I.....</b>	<b>112</b>
<b>Gambar 4.23</b>	<b>Perwakilan Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I .....</b>	<b>112</b>
<b>Gambar 4.24</b>	<b>Bertanya Jawab Materi yang Telah Dipelajari dan Bersama-Sama Menyimpulkan Siklus II Pertemuan I ....</b>	<b>113</b>
<b>Gambar 4.25</b>	<b>Siswa Membentuk Kelompok dan Masing-Masing Kelompok Mendapat Satu Kotak Berisi Kancing Siklus II Pertemuan II.....</b>	<b>115</b>
<b>Gambar 4.26</b>	<b>Siswa Membagi Kancing pada Teman Sekelompoknya Siklus II Pertemuan II .....</b>	<b>115</b>
<b>Gambar 4.27</b>	<b>Siswa Menyampaikan Pendapat dan Menyerahkan Salah Satu Kancing Siklus II Pertemuan II .....</b>	<b>116</b>
<b>Gambar 4.28</b>	<b>Berdiskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II .....</b>	<b>117</b>
<b>Gambar 4.29</b>	<b>Siswa Telah Menghabiskan Kancingnya Terlebih Dahulu Siklus II Pertemuan II .....</b>	<b>118</b>
<b>Gambar 4.30</b>	<b>Kelompok yang Mengulang Prosedurnya Kembali Siklus II Pertemuan II .....</b>	<b>119</b>
<b>Gambar 4.31</b>	<b>Perwakilan Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II.....</b>	<b>119</b>
<b>Gambar 4.32</b>	<b>Bertanya Jawab Materi yang Telah Dipelajari dan Bersama-Sama Menyimpulkan Siklus II Pertemuan II..</b>	<b>119</b>
<b>Grafik 4.1</b>	<b>Peningkatan Perolehan Skor Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....</b>	<b>93</b>
<b>Grafik 4.2</b>	<b>Presentase Tiap Indikator Ranah Afektif Siklus I.....</b>	<b>98</b>
<b>Grafik 4.3</b>	<b>Presentase Tiap Indikator Ranah Psikomotorik Siklus I.</b>	<b>100</b>

<b>Grafik 4.4</b>	<b>Peningkatan Perolehan Skor Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....</b>	<b>122</b>
<b>Grafik 4.5</b>	<b>Presentase Tiap Indikator Ranah Afektif Siklus II .....</b>	<b>127</b>
<b>Grafik 4.6</b>	<b>Presentase Tiap Indikator Ranah Psikomotorik Siklus II.....</b>	<b>129</b>
<b>Grafik 4.7</b>	<b>Perbandingan Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>131</b>
<b>Grafik 4.8</b>	<b>Perbandingan Presentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....</b>	<b>132</b>
<b>Grafik 4.9</b>	<b>Perbandingan Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....</b>	<b>133</b>
<b>Grafik 4.10</b>	<b>Perbandingan Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....</b>	<b>133</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Lembar Wawancara dengan Guru Sebelum Diimplementasikan Model Kancing Gemerincing ( <i>Talking Chips</i> ).....	157
Lampiran 2 Lembar Wawancara dengan Siswa Sebelum Diimplementasikan Model Kancing Gemerincing ( <i>Talking Chips</i> ).....	158
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa .....	160
Lampiran 4 Nilai Pra Siklus ( <i>Pretest</i> ).....	161
Lampiran 5 Daftar Nama Kelompok .....	162
Lampiran 6 Kisi-Kisi Penulisan Soal Uji Coba Siklus I.....	163
Lampiran 7 Soal Uji Coba Siklus I.....	164
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	168
Lampiran 9 Validitas Siklus I .....	169
Lampiran 10 Taraf Kesukaran Siklus I .....	170
Lampiran 11 Daya Pembeda Siklus I .....	171
Lampiran 12 Reliabilitas Siklus I .....	172
Lampiran 13 Kisi-Kisi Penulisan Soal Uji Coba Siklus II.....	173
Lampiran 14 Soal Uji Coba Siklus II.....	174
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	178
Lampiran 16 Validitas Siklus II .....	179
Lampiran 17 Taraf Kesukaran Siklus II .....	180
Lampiran 18 Daya Pembeda Siklus II .....	181
Lampiran 19 Reliabilitas Siklus II .....	182



Lampiran	20 Silabus Kelas V Siklus I Pertemuan I .....	184
Lampiran	21 Silabus Kelas V Siklus I Pertemuan II.....	191
Lampiran	22 RPP Siklus I Pertemuan I .....	197
Lampiran	23 RPP Siklus I Pertemuan II.....	211
Lampiran	24 Kisi-Kisi Penulisan Soal Evaluasi Siklus I .....	221
Lampiran	25 Soal Evaluasi Siklus I .....	222
Lampiran	26 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	225
Lampiran	27 Hasil Evaluasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	226
Lampiran	28 Silabus Kelas V Siklus II Pertemuan I.....	228
Lampiran	29 Silabus Kelas V Siklus II Pertemuan II.....	235
Lampiran	30 RPP Siklus II Pertemuan I.....	240
Lampiran	31 RPP Siklus II Pertemuan II .....	254
Lampiran	32 Kisi-Kisi Penulisan Soal Evaluasi Siklus II .....	264
Lampiran	33 Soal Evaluasi Siklus II.....	265
Lampiran	34 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	268
Lampiran	35 Hasil Evaluasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II. ...	269
Lampiran	36 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	271
Lampiran	37 Rekapitulasi Observasi Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	275
Lampiran	38 Rekapitulasi Observasi Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II .....	279
Lampiran	39 Rekapitulasi Observasi Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .....	283
Lampiran	40 Rekapitulasi Observasi Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II .....	287



Lampiran	41 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	291
Lampiran	42 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif .....	292
Lampiran	43 Rekapitulasi Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	297
Lampiran	44 Rekapitulasi Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	300
Lampiran	45 Rekapitulasi Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	303
Lampiran	46 Rekapitulasi Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	306
Lampiran	47 Analisis Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II .....	309
Lampiran	48 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik .....	310
Lampiran	49 Rekapitulasi Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	316
Lampiran	50 Rekapitulasi Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	320
Lampiran	51 Rekapitulasi Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	324
Lampiran	52 Rekapitulasi Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	328
Lampiran	53 Analisis Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	332
Lampiran	54 Lembar Wawancara dengan Guru Setelah Diimplementasikan Model Kancing Gemerincing ( <i>Talking Chips</i> ).....	334
Lampiran	55 Lembar Wawancara dengan Siswa Setelah Diimplementasikan Model Kancing Gemerincing ( <i>Talking Chips</i> ).....	335
Lampiran	56 Surat permohonan Ijin Penelitian .....	337

<b>Lampiran</b>	<b>57 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....</b>	<b>338</b>
<b>Lampiran</b>	<b>58 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....</b>	<b>339</b>
<b>Lampiran</b>	<b>59 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....</b>	<b>340</b>

